**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

**на 2021-2026 учебные годы**

**в 5-9 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории линии УМК под ред. С.П.Карпова для 5-9 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1578; от 29.06.2017г. №613)

- примерной программы по истории под редакцией С.П. Карпова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г. (при реализации ФГОС СОО)

Рабочая программа предназначена для изучения всеобщей истории в 5-9 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 5 | 1.2.3.2.2.1 | «Всеобщая История. 5 класс История Древнего Мира.» | В.О. Никишин, С.П. Карпов, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский,А.В. Стрелков | М.,Русское слово, 2020г. |
| 6 | 1.2.3.2.2.2 | Всеобщая история. История Средних веков | М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров | М., Русское слово, 2020г. |
| 7 | 1.2.3.2.2.3 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век | О.В. Дмитриева | М., Русское слово, 2020г. |
| 8 | 1.2.3.2.2.4 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век | Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова | М., Русское слово, 2020г. |
| 9 | 1.2.3.2.2.5 | Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 гг. | Л.С. Белоусов, Н.В. Загладин | М., Русское слово, 2020г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), Программой отводится на изучение предмета «Всеобщая история» 148 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Часы | 5-й класс | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й класс |
| В неделю | 2ч. | 2ч. | 2ч. | 2ч. | 2ч. |
| За год | 30ч. | 30ч. | 30ч. | 30ч. | 28ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (5 класс)**

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её всоответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (6 класс)**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как граждани­на страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценно­стей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опы­та предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответствен­ному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих каче­ствах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализиро­вать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, фор­мулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники ин­формации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презента­ция, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ меж­культурного взаимодействия л школе и соци­альном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории вклю­чают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческо­го анализа для раскрытия сущности и значе­ния событий и явлений прошлого и современ­ности;
* умения изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и со­временных источников, раскрывая ее соци­альную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лично­стей и народов в истории своей страны и че­ловечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (7 класс)**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как граждани­на страны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценно­стей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опы­та предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответствен­ному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих каче­ствах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализиро­вать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, фор­мулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники ин­формации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презента­ция, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ меж­культурного взаимодействия л школе и соци­альном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории вклю­чают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческо­го анализа для раскрытия сущности и значе­ния событий и явлений прошлого и современ­ности;
* умения изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и со­временных источников, раскрывая ее соци­альную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лично­стей и народов в истории своей страны и че­ловечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (8 класс)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, за историческое прошлое многонацио­нального народа России;

* осознание обучающимися своей этнической принадлеж­ности, знание культуры своего народа и своего края в контек­сте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащи­мися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по ре­зультату и способу действия на уровне произвольного внима­ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реали­зации;

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (опреде­ление и ограничение понятий, установление причинно-след­ственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнё­ра, формулировать и аргументировать своё мнение, коррект­но отстаивать свою позицию и координировать её с партнё­рами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта ин­тересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— формирование уважительного отношения к истории  
своего Отечества как единого и неделимого многонациональ­ного государства; развитие у обучающихся стремления внес­ти свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед  
человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических  
ориентиров для гражданской, этнической, социальной, куль­турной самоидентификации личности, миропонимания и по­  
знания современного общества, его важнейших социальных  
ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира  
и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения историчес­кого опыта России;

* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликуль­турном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оцени­вать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

создание основы для формирования у части школьни­ков интереса к дальнейшему расширению и углублению ис­торических знаний и выбора истории как профильного пред­мета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной де­ятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (9 класс)**

**Личностные результаты:**

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Предметные результаты освоения курса всеобщей истории предполагают, что у учащегося сформированы:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных па- мятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета (5 класс)**

**Введение.(2 ч)**

Что изучает история. Счет лет в истории.

**Глава I. Люди каменного века.( 4ч)**

Появление людей на земле. Жизнь древних охотников. Искусство и религия первобытных людей.

**Глава II. Возникновение цивилизации.( 2ч)**

Древние земледельцы и скотоводы. От первобытности к цивилизации.

**Глава III. Древний Египет.( 6ч)**

Возникновение государства в Древнем Египте. Жизнь Древних египтян. Могущество и упадок державы фараонов. Религия древних египтян. Культура Древнего Египта.

**Глава IV.Западная Азия в древности. (7ч)**

Древнее Междуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древняя Палестина. Ассирийская держава. Нововавилонское царство. Персидская держава.

**Глава V. Индия и Китай в древности.(5 ч)**

Государства Древней Индии. Общество и культура Древней Индии. Государства Древнего Китая. Культура Древнего Китая.

**Глава VI. Древнейшая Греция. (5ч)**

Зарождение греческой цивилизации. Ахейская Греция. Поэмы Гомера. Боги и герои Древней Греции.

**Глава VII. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием.( 7ч)**

Возникновение полисов. Великая греческая колонизация. Возникновение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греко-персидские войны.

**Глава VIII. Могущество и упадок Афин.( 3ч)**

Расцвет Афинского государства. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. упадок Эллады.

**Глава IX.Древнегреческая культура.( 3ч)**

Образование и наука в Древней Греции. Древнегреческое искусство. Олимпийские игры.

**Глава X. Македонские завоевания.(3 ч)**

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Греческие государства на Востоке.

**Глава XI. Образование Римской республики.(4 ч)**

Начало римской истории. Республика римских граждан. Завоевание Римом Италии.

**Глава XII. Римские завоевания в Средиземноморье.(3 ч)**

Первая война с Карфагеном. Война с Ганнибалом. Рим – завоеватель Средиземноморья.

**Глава XIII. Гражданские войны в период римской республики.(5 ч)**

Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики.

**Глава XIV. Расцвет и могущество Римской империи.(4 ч)**

Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи.

**Глава XV. Закат античной цивилизации. (7ч)**

Кризис Римской империи. Христианство. Императоры Диоклетиан и Константин. Падение Западной Римской империи.

**Содержание учебного предмета (6 класс)**

**Глава 1. В центре Ойкумены. (4ч)**

Введение. Новый Рим. Расцвет Византии.

**Глава 2. Бури на окраинах.(2ч)**

Варвары-завоеватели. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.

**Глава 3. Держава франков.(2ч)**

Рождение королевства франков. Император Карл.

**Глава 4. На севере и востоке Европы во времена викингов.(3ч)**

«Люди Севера» - норманны. Сколько раз завоевывали Англию? Восточная Европа в раннее Средневековье.

**Глава 5. Крестьяне и рыцари. (3ч)**

Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.

**Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов. (3ч)**

Империя и Церковь. Крестовые походы. Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа в эпоху Крестовых походов»

**Глава 7. Лики средневекового города. (3ч)**

«Возвращение» городов. В сердце средневекового города. В поисках знаний.

**Глава 8. Вершина Средневековья. (3ч)**

Во главе христианского мира. Папы, императоры и короли в Европе 12-15вв. этот трудный 14 век.

**Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (5ч)**

Во владениях великого хана. Индия : раджи и султаны. Поднебесная империя и страна Сипанго. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный.

**Глава 10. Навстречу новой эпохе. (2ч)**

И снова Европа. Итоговая контрольная работа по теме: «Средневековье».

**Содержание учебного предмета (7 класс)**

**Раздел 1. Великие географические открытия (4ч)**

Введение. Что такое Новое время. В поисках Индии. Мир поделенный пополам. Новые миры, новые горизонты.

**Раздел 2. Меняющийся облик Европы (3ч)**

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в 16-17вв.

**Раздел 3. Европейское возрождение (2ч)**

Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами.

**Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)**

Реформация и крестьянская война в Германии. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в 16в.

**Раздел 5. Государства Западной Европы в 16-17вв.(8ч)**

Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Нидерланды против Испании. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16в. Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.). Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени».

**Раздел 6. Наука и культура в конце 16-17в.( 2ч)**

Начало революции в естествознании. Литература и искусство в 16-17вв.

**Раздел 7. Взлёты и падения монархий.(4ч)**

Французская монархия в зените: Людовик 14- «Король-солнце». Английская революция 1640-1660гг. Английская революция 1640-1660гг. Становление английской парламентской монархии.

**Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. (5ч)** Великие державы Азии в 16-17вв. Великие державы Азии в 16-17вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в 16-17вв. Контрольная работа «Начало европейской колонизации». Итоговое повторение и обобщение.

**Содержание учебного предмета (8 класс)**

**Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3ч)**

Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке. Просвещенный абсолютизм.

**Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18в.(8ч)**

Европейские государства 18 столетия: общее и особенное. Международные отношения в 16-18 вв. «Последний век старого порядка» во Франции. Англия в 18в. Промышленный переворот. Англия в 18в. Промышленный переворот. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18в. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18в. Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Война за независимость и образование США.

**Раздел3. Революция во Франции (4ч)**

Начало Французской революции. Франция: от монархии к республике. От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.

**Раздел 4. Страны Востока в 18в.(5ч.)**

Османская империя и Персия в 18в. Индия в 18в. Китай в 18в. Япония в 18в.

**Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в 18в.(9ч)**

Развитие науки в 18в. Европейское искусство в 18в. Повседневная жизнь в 18в.

Повторительно-обобщающий урок «повседневная жизнь в европейцев в 18в.». Контрольная работа по теме «Страны востока в 18веке» Итоговое повторение.

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

**Раздел I . Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5ч.)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Раздел II. Становление национальных государств в Европе(3ч.)**

**Страны Европы во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

**Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Раздел IV. Ведущие страны мира в**

**середине XIX — начале ХХ в. (6 ч.)**

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине ХIХ в.**

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

**Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч.)**

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр*,* С. Боливар.Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (1 ч.)**

**Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (3 ч.)**

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Жизнь первобытных людей | осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;  - понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного | Беседы, лекции, групповые творческие задания | 6 |
| 2 | Древний Восток | воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний | 18 |
| 3 | Древняя Греция | - осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии;  - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских войн;  - воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции | уроки изучения нового учебного материала ,уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 21 |
| 4 | Древний Рим | формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;  - воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Рима | комбинированные уроки ;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 23 |
|  | ИТОГО |  |  | ???? |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Раннее Средневековье | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;  - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье; | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 11 |
| 2 | Европа на подъеме | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 12 |
| 3 | Дальние страны | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья; | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 5 |
| 4 | На пороге нового времени | развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;  - формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 2 |
|  | ИТОГО |  |  | ???? |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Великие географические открытия | выявить последствия и значение Великих географических открытий;  - развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, умение конкретизировать события; - ознакомить учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 4 |
| 2 | Меняющийся облик Европы | - формирование правовой культуры школьников;  - формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях  и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);  - развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре),  воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;  - формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;  - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени:  свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 3 |
| 3 | Европейское Возраждение | формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях  и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);  - развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре),  воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;  - формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;  - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 2 |
| 4 | Реформация и контрреформация в Европе | формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях  и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);  - развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре),  воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;  - формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;  - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 2 |
| 5 | Государства Западной Европе в 16-17в | - формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом  развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в  эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;  формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;  формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими  понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.); | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 8 |
| 6 | Наука и культура в конце 16-17в. | формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях  и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);  - развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре),  воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;  - формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;  - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 2 |
| 7 | Взлёты и падения монархий | - осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 4 |
| 8 | Восток и Запад: две стороны единого мира. | -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;  - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 5 |
|  | ИТОГО |  |  | ???? |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Эпоха Просвещения: идеи и люди | - осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 3 |
| 2 | Государства Европы и Америки в 18в | - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;  - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Революция во Франции | - выяснить причины и цель революции, её первые достижения, даты взятия Бастилии и принятия Декларации прав человека и гражданина, её содержание, определить понятие революции.  - развитие навыка вдумчивого чтения, умения видеть главную мысль и находить ответы на вопросы, обобщать информацию, делать выводы.  - ориентация на формирование у учащихся осознания ценности человеческой жизни, уважения к власти, гражданской позиции. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 4 |
| 4 | Страны Востока в 18в | Выявить предпосылки колонизации европейцами Дальнего Востока  -Развить навыки работы в группе  научить выявлять нравственные ценности и уважать культуру и религию Восточных стран | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 5 |
| 5 | Европейская культура и повседневная жизнь в 18в. | - Формирование у учащихся анализировать, делать выводы, сравнивать.  - Способствовать формированию у учащихся патриотических чувств. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 9 |
|  | ИТОГО |  |  | ???? |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Революции и реакция в европейском и мировом развитии | развитие личностных качеств: умение слушать друг друга, воспитание уважительного отношения к чужому мнению, положительного и ценностного отношения к историческому прошлому, взаимопомощи, развитие мотивации к изучению истории посредством использования информационных технологий. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 5 |
| 2 | Становление национальных государств в Европе. | развитие личностных качеств: умение слушать друг друга, воспитание уважительного отношения к чужому мнению, положительного и ценностного отношения к историческому прошлому, взаимопомощи, развитие мотивации к изучению истории посредством использования информационных технологий. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 3 |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы | развитие личностных качеств: умение слушать друг друга, воспитание уважительного отношения к чужому мнению, положительного и ценностного отношения к историческому прошлому, взаимопомощи, развитие мотивации к изучению истории посредством использования информационных технологий. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 4 |
| 4 | Ведущие страны мира в середине 19-нач.20в | развитие личностных качеств: умение слушать друг друга, воспитание уважительного отношения к чужому мнению, положительного и ценностного отношения к историческому прошлому, взаимопомощи, развитие мотивации к изучению истории посредством использования информационных технологий. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 6 |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19-нач.20в | -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 6 |
| 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце 19-нач.20в. | воспитать трудолюбие, целеустремленность, умение находить выход из трудных ситуаций, слушать и уважать своих одноклассников;  – воспитать привить уважение к историческому прошлому. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 1 |
| 7 | Наука, культура и искусство в 19-нач.20в. | -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  - осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 3 |
|  | ИТОГО |  |  | ???? |

**Модуль «Школьный урок»**

| **Воспитательные цели, задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.  3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.  4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  9-й класс – «История создания Европейского Союза»;  8-й класс – «Технологии будущего».  2. Развлекательные игры: 5–7-й классы – «Своя игра».  3. Викторины:  5-й класс – «Древнейшие люди», «Древние цивилизации»;  6-й класс – «Средние века»;  7-й класс – «Великие просветители». | 1. Беседы:  5–7-й классы – «Занятия людей древнего мира и средневековья »;  6-й класс – «Новые государства»;  7-й класс - «Новое время».  2. Дискуссии:  8-й класс – «Философы на троне»;  3. Ролевые игры:  7-й класс – «Сеньоры и вассалы»;  8-й класс – «Просвещение»;  9-й класс – «Что?Где?Когда?» | 1. КТД:  5-й класс – «Школа моей мечты»;  6-й класс – «Поздравление с праздником»;  7-й класс – «Внеклассное мероприятие».  2. Социальные проекты:  8-й класс – «Общение в сети Интернет»;  9-й класс – «Участие в волонтерской деятельности» |

**Нормы оценивания учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Критерии оценивания устного ответа**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение

излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное

исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных

неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний,

одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или

собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) раскрытии проблемы. Проблема исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего

мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на

вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при

выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов формулирование выводов.

3 балла

3 Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения

(концепции), выражено ли свое отношение.

3 балла

4 Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

**Оценка умений работать с картой**

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное

выполнение формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются

неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№ 112 от «31»08. 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 5 «А» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. § 1. Что изучает история. | 06.09 |  |  |
| 2 | § 2. Счет лет в истории. | 08.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Люди каменного века.(4ч)** |  |  |  |
| 3 | § 3. Появление людей на земле. | 13.09 |  |  |
| 4 | § 4. Жизнь древних охотников. | 15.09 |  |  |
| 5 | § 4. Жизнь древних охотников. | 20.09 |  |  |
| 6 | § 5. Искусство и религия первобытных людей. | 22.09 |  |  |
|  | **Глава 2. Возникновение цивилизации. (2ч)** |  |  |  |
| 7 | § 6. Древние земледельцы и скотоводы. | 27.09 |  |  |
| 8 | §7. От первобытности к цивилизации. | 29.09 |  |  |
|  | **Глава 3. Древний Египет.(6ч)** |  |  |  |
| 9 | § 8. Возникновение государства в Древнем Египте. | 04.10 |  |  |
| 10 | §9. Жизнь древних египтян. | 06.10 |  |  |
| 11 | §10 Могущество и упадок державы фараонов | 11.10 |  |  |
| 12 | §11. Религия Древних египтян. | 13.10 |  |  |
| 13 | § 12. Культура Древнего Египта | 18.10 |  |  |
| 14 | Контрольная работа: «Древний Египет» | 20.10 |  |  |
|  | **Глава 4. Западная Азия в древности (7ч)** |  |  |  |
| 15 | §13. Древнее Междуречье. | 25.10 |  |  |
| 16 | §14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 27.10 |  |  |
| 17 | §15. Финикийские мореплаватели. | 08.11 |  |  |
| 18 | §16. Древняя Палестина. | 10.11 |  |  |
| 19 | §17. Ассирийская держава. | 15.11 |  |  |
| 20 | §18. Новововилонское царство. | 17.11 |  |  |
| 21 | §19. Персидская держава. | 22.11 |  |  |
|  | **Глава 5. Индия и Китай в древности (5ч)** |  |  |  |
| 22 | §20. Государства Древней Индии. | 24.11 |  |  |
| 23 | §21. Общество и культура Древней Индии | 29.11 |  |  |
| 24 | §22. Государства Древнего Китая | 01.12 |  |  |
| 25 | §23. Культура Древнего Китая. | 06.12 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Древний Восток». | 08.12 |  |  |
|  | **Глава 6. Древнейшая Греция (5ч)** |  |  |  |
| 27 | §24. Зарождение греческой цивилизации. | 13.12 |  |  |
| 28 | §25. Ахейская Греция. | 15.12 |  |  |
| 29 | §26. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 20.12 |  |  |
| 30 | §28. Боги и герои Древней Греции. | 22.12 |  |  |
| 31 | Контрольная работа: «Древнейшая Греция» | 12.01 |  |  |
|  | **Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием. (7ч)** |  |  |  |
| 32 | §28. Возникновение полисов. | 17.01 |  |  |
| 33 | §29.Великая греческая колонизация. | 19.01 |  |  |
| 34 | §30. Возникновение демократии в Афинах. | 24.01 |  |  |
| 35 | §31. Древняя Спарта. | 26.01 |  |  |
| 36 | § 32-33 Греко-персидские войны. | 31.01 |  |  |
| 37 | § 32-33 Греко-персидские войны. | 02.02 |  |  |
| 38 | Повторительно- обобщающий урок. | 07.02 |  |  |
|  | **Глава 8. Могущество и упадок Афин. (3ч.)** |  |  |  |
| 39 | §34. Расцвет Афинского государства. | 09.02 |  |  |
| 40 | § 35. Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э. | 14.02 |  |  |
| 41 | §36. Упадок Эллады. | 16.02 |  |  |
|  | **Глава 9. Древнегреческая культура.(3ч.)** |  |  |  |
| 42 | §37. Образование и наука в Древней Греции | 21.02 |  |  |
| 43 | §38. Древнегреческое искусство. | 28.02 |  |  |
| 44 | §39. Олимпийские игры. | 02.03 |  |  |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3ч)** |  |  |  |
| 45 | §40. Возвышение Македонии. | 07.03 |  |  |
| 46 | §41. Завоевания Александра Македонского. | 09.03 |  |  |
| 47 | §42. Греческие государства на Востоке. | 14.03 |  |  |
|  | **Глава 11. Образование Римской республики.(4ч)** |  |  |  |
| 48 | §43. Начало Римской истории. | 16.03 |  |  |
| 49 | §44. Республика римских граждан. | 21.03 |  |  |
| 50 | §45. Завоевание Римом Италии | 04.04 |  |  |
| 51 | Контрольная работа: «Римская республика» | 06.04 |  |  |
|  | **Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3ч)** |  |  |  |
| 52 | §46. Первая война Рима с Карфагеном | 11.04 |  |  |
| 53 | §47. Война с Ганнибалом | 13.04 |  |  |
| 54 | §48. Рим – завоеватель Средиземноморья | 18.04 |  |  |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики (5ч)** |  |  |  |
| 55 | §49. Народные трибуны - братья Гракхи | 20.04 |  |  |
| 56 | §50. Сулла – первый военный диктатор Рима. | 25.04 |  |  |
| 57 | §51. Восстание Спартака | 27.04 |  |  |
| 58 | §52. Цезарь – повелитель Рима | 02.05 |  |  |
| 59 | §53. Падение республики | 04.05 |  |  |
|  | **Глава 14. Рассвет и могущество Римской империи. (4ч.)** |  |  |  |
| 60 | §54. Император Октавиан Август | 11.05 |  |  |
| 61 | §55. Цезари Рима. | 16.05 |  |  |
| 62 | §57. Жизнь в Римской империи. | 18.05 |  |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок | 23.05 |  |  |
|  | **Глава 15. Закат античной цивилизации.(7ч.)** |  |  |  |
| 64 | §58. Кризис Римской империи в 3 веке. | 30.05 |  |  |
| 65 | §59. Христианство |  |  |  |
| 66 | §60. Императоры Диоклетиан и Константин. |  |  |  |
| 67 | §61. Падение Западной Римской империи. |  |  |  |
| 68 | §61. Падение Западной Римской империи. |  |  |  |
| 69 | Контрольная работа на тему: «Древний мир». |  |  |  |
| 70 | Итоговое повторение |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№ 112 от «31» 08. 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 5 «Б» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. § 1. Что изучает история. | 06.09 |  |  |
| 2 | § 2. Счет лет в истории. | 07.09 |  |  |
|  | **Глава 1. Люди каменного века.(4ч)** |  |  |  |
| 3 | § 3. Появление людей на земле. | 13.09 |  |  |
| 4 | § 4. Жизнь древних охотников. | 14.09 |  |  |
| 5 | § 4. Жизнь древних охотников. | 20.09 |  |  |
| 6 | § 5. Искусство и религия первобытных людей. | 21.09 |  |  |
|  | **Глава 2. Возникновение цивилизации. (2ч)** |  |  |  |
| 7 | § 6. Древние земледельцы и скотоводы. | 27.09 |  |  |
| 8 | §7. От первобытности к цивилизации. | 28.09 |  |  |
|  | **Глава 3. Древний Египет.(6ч)** |  |  |  |
| 9 | § 8. Возникновение государства в Древнем Египте. | 04.10 |  |  |
| 10 | §9. Жизнь древних египтян. | 05.10 |  |  |
| 11 | §10 Могущество и упадок державы фараонов | 11.10 |  |  |
| 12 | §11. Религия Древних египтян. | 12.10 |  |  |
| 13 | § 12. Культура Древнего Египта | 18.10 |  |  |
| 14 | Контрольная работа: «Древний Египет» | 19.10 |  |  |
|  | **Глава 4. Западная Азия в древности (7ч)** |  |  |  |
| 15 | §13. Древнее Междуречье. | 25.10 |  |  |
| 16 | §14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 26.10 |  |  |
| 17 | §15. Финикийские мореплаватели. | 08.11 |  |  |
| 18 | §16. Древняя Палестина. | 09.11 |  |  |
| 19 | §17. Ассирийская держава. | 15.11 |  |  |
| 20 | §18. Новововилонское царство. | 16.11 |  |  |
| 21 | §19. Персидская держава. | 22.11 |  |  |
|  | **Глава 5. Индия и Китай в древности (5ч)** |  |  |  |
| 22 | §20. Государства Древней Индии. | 23.11 |  |  |
| 23 | §21. Общество и культура Древней Индии | 29.11 |  |  |
| 24 | §22. Государства Древнего Китая | 30.11 |  |  |
| 25 | §23. Культура Древнего Китая. | 06.12 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Древний Восток». | 07.12 |  |  |
|  | **Глава 6. Древнейшая Греция (5ч)** |  |  |  |
| 27 | §24. Зарождение греческой цивилизации. | 13.12 |  |  |
| 28 | §25. Ахейская Греция. | 14.12 |  |  |
| 29 | §26. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 20.12 |  |  |
| 30 | Контрольная работа: «Древнейшая Греция» | 21.12 |  |  |
| 31 | §28. Боги и герои Древней Греции. | 11.01 |  |  |
|  | **Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием. (7ч)** |  |  |  |
| 32 | §28. Возникновение полисов. | 17.01 |  |  |
| 33 | §29.Великая греческая колонизация. | 18.01 |  |  |
| 34 | §30. Возникновение демократии в Афинах. | 24.01 |  |  |
| 35 | §31. Древняя Спарта. | 25.01 |  |  |
| 36 | § 32-33 Греко-персидские войны. | 31.01 |  |  |
| 37 | § 32-33 Греко-персидские войны. | 01.02 |  |  |
| 38 | Повторительно- обобщающий урок. | 07.02 |  |  |
|  | **Глава 8. Могущество и упадок Афин. (3ч.)** |  |  |  |
| 39 | §34. Расцвет Афинского государства. | 08.02 |  |  |
| 40 | § 35. Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э. | 14.02 |  |  |
| 41 | §36. Упадок Эллады. | 15.02 |  |  |
|  | **Глава 9. Древнегреческая культура.(3ч.)** |  |  |  |
| 42 | §37. Образование и наука в Древней Греции | 21.02 |  |  |
| 43 | §38. Древнегреческое искусство. | 22.02 |  |  |
| 44 | §39. Олимпийские игры. | 28.02 |  |  |
|  | **Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3ч)** |  |  |  |
| 45 | §40. Возвышение Македонии. | 01.03 |  |  |
| 46 | §41. Завоевания Александра Македонского. | 07.03 |  |  |
| 47 | §42. Греческие государства на Востоке. | 14.03 |  |  |
|  | **Глава 11. Образование Римской республики.(4ч)** |  |  |  |
| 48 | §43. Начало Римской истории. | 15.03 |  |  |
| 49 | §44. Республика римских граждан. | 21.03 |  |  |
| 50 | §45. Завоевание Римом Италии | 22.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа: «Римская республика» | 04.04 |  |  |
|  | **Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3ч)** |  |  |  |
| 52 | §46. Первая война Рима с Карфагеном | 05.04 |  |  |
| 53 | §47. Война с Ганнибалом | 11.04 |  |  |
| 54 | §48. Рим – завоеватель Средиземноморья | 12.04 |  |  |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики (5ч)** |  |  |  |
| 55 | §49. Народные трибуны - братья Гракхи | 18.04 |  |  |
| 56 | §50. Сулла – первый военный диктатор Рима. | 19.04 |  |  |
| 57 | §51. Восстание Спартака | 25.04 |  |  |
| 58 | §52. Цезарь – повелитель Рима | 26.04 |  |  |
| 59 | §53. Падение республики | 02.05 |  |  |
|  | **Глава 14. Рассвет и могущество Римской империи. (4ч.)** |  |  |  |
| 60 | §54. Император Октавиан Август | 03.05 |  |  |
| 61 | §55. Цезари Рима. | 10.05 |  |  |
| 62 | §57. Жизнь в Римской империи. | 16.05 |  |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок | 17.05 |  |  |
|  | **Глава 15. Закат античной цивилизации.(7ч.)** |  |  |  |
| 64 | §58. Кризис Римской империи в 3 веке. | 23.05 |  |  |
| 65 | §59. Христианство | 24.05 |  |  |
| 66 | §60. Императоры Диоклетиан и Константин. | 30.05 |  |  |
| 67 | §61. Падение Западной Римской империи. | 31.05 |  |  |
| 68 | §61. Падение Западной Римской империи. |  |  |  |
| 69 | Контрольная работа на тему: «Древний мир». |  |  |  |
| 70 | Итоговое повторение |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№112 от «31» 08.2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 6 «А» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава I . В центре Ойкумены (4ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение в историю Средних веков. Что такое Средние века. | 02.09 |  |  |
| 2 | §1.Новый Рим. | 07.09 |  |  |
| 3 | §2.Расцвет Византии. | 09.09 |  |  |
| 4 | §3.Варвары завоеватели | 14.09 |  |  |
|  | **Глава 2 Бури на окраинах. (2ч)** |  |  |  |
| 5 | §4. Возникновение и распространение ислама | 16.09 |  |  |
| 6 | §5. Мир ислама. | 21.09 |  |  |
|  | **Глава 3. Держава франков (2ч)** |  |  |  |
| 7 | §6. Рождение королевства франков. | 23.09 |  |  |
| 8 | § 7. Император Карл. | 28.09 |  |  |
|  | **Глава 4. На севере и востоке Европы во времена викингов (3ч)** |  |  |  |
| 9 | § 8. «Люди Севера» - норманы. | 30.09 |  |  |
| 10 | §9. Сколько раз завоевывали Англию? | 05.10 |  |  |
| 11 | §10. Восточная Европа в ранее Средневековье | 07.10 |  |  |
|  | **Глава 5. Крестьяне и рыцари (3ч)** |  |  |  |
| 12 | §11. Земля и власть. | 12.10 |  |  |
| 13 | §12. Вечные труженики | 14.10 |  |  |
| 14 | §13. За стенами замков. | 19.10 |  |  |
|  | **Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (3ч)** |  |  |  |
| 15 | §14. Империя и Церковь. | 21.10 |  |  |
| 16 | §15. Крестовые походы. | 26.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Западная Европа в эпоху Крестовых походов» | 28.10 |  |  |
|  | **Глава 7. Лики средневекового города (3ч)** |  |  |  |
| 18 | §16. «Возвращение» городов. | 09.11 |  |  |
| 19 | §17. В сердце средневекового города. | 11.11 |  |  |
| 20 | §18. В поисках знаний. | 16.11 |  |  |
|  | **Глава 8. Вершина Средневековья (3ч)** |  |  |  |
| 21 | §19. Во главе христианского мира. | 18.11 |  |  |
| 22 | §20. Папы, императоры и короли в Европе 12-15 вв. | 23.11 |  |  |
| 23 | §21-22. Этот трудный 14 век. | 25.11 |  |  |
|  | **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5ч)** |  |  |  |
| 24 | §23. Во владениях великого хана. | 30.11 |  |  |
| 25 | §24. Индия: раджи и султаны. | 02.12 |  |  |
| 26 | §25. Поднебесная империя и страна Сипанго. | 07.12 |  |  |
| 27 | §26. Очень разная Африка. | 09.12 |  |  |
| 28 | §27. Мир совсем неизвестный. | 14.12 |  |  |
|  | **Глава 10. Навстречу новой эпохе (2ч)** |  |  |  |
| 29 | §28. И снова Европа. | 16.12 |  |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа по теме: «Средневековье». | 21.12 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№112 от «31»08. 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 6 «Б» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Глава I . В центре Ойкумены (4ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение в историю Средних веков. Что такое Средние века. | 03.09 |  |  |
| 2 | §1.Новый Рим. | 06.09 |  |  |
| 3 | §2.Расцвет Византии. | 10.09 |  |  |
| 4 | §3.Варвары завоеватели | 13.09 |  |  |
|  | **Глава 2 Бури на окраинах. (2ч)** |  |  |  |
| 5 | §4. Возникновение и распространение ислама | 17.09 |  |  |
| 6 | §5. Мир ислама. | 20.09 |  |  |
|  | **Глава 3. Держава франков (2ч)** |  |  |  |
| 7 | §6. Рождение королевства франков. | 24.09 |  |  |
| 8 | § 7. Император Карл. | 27.09 |  |  |
|  | **Глава 4. На севере и востоке Европы во времена викингов (3ч)** |  |  |  |
| 9 | § 8. «Люди Севера» - норманы. | 01.10 |  |  |
| 10 | §9. Сколько раз завоевывали Англию? | 04.10 |  |  |
| 11 | §10. Восточная Европа в ранее Средневековье | 08.10 |  |  |
|  | **Глава 5. Крестьяне и рыцари (3ч)** |  |  |  |
| 12 | §11. Земля и власть. | 11.10 |  |  |
| 13 | §12. Вечные труженики | 15.10 |  |  |
| 14 | §13. За стенами замков. | 18.10 |  |  |
|  | **Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (3ч)** |  |  |  |
| 15 | §14. Империя и Церковь. | 22.10 |  |  |
| 16 | §15. Крестовые походы. | 25.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Западная Европа в эпоху Крестовых походов» | 29.10 |  |  |
|  | **Глава 7. Лики средневекового города (3ч)** |  |  |  |
| 18 | §16. «Возвращение» городов. | 08.11 |  |  |
| 19 | §17. В сердце средневекового города. | 12.11 |  |  |
| 20 | §18. В поисках знаний. | 15.11 |  |  |
|  | **Глава 8. Вершина Средневековья (3ч)** |  |  |  |
| 21 | §19. Во главе христианского мира. | 19.11 |  |  |
| 22 | §20. Папы, императоры и короли в Европе 12-15 вв. | 22.11 |  |  |
| 23 | §21-22. Этот трудный 14 век. | 26.11 |  |  |
|  | **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5ч)** |  |  |  |
| 24 | §23. Во владениях великого хана. | 29.11 |  |  |
| 25 | §24. Индия: раджи и султаны. | 03.12 |  |  |
| 26 | §25. Поднебесная империя и страна Сипанго. | 06.12 |  |  |
| 27 | §26. Очень разная Африка. | 10.12 |  |  |
| 28 | §27. Мир совсем неизвестный. | 13.12 |  |  |
|  | **Глава 10. Навстречу новой эпохе (2ч)** |  |  |  |
| 29 | §28. И снова Европа. | 17.12 |  |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа по теме: «Средневековье». | 20.12 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№112 от «31»08.2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 7 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Великие географические открытия (4ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Что такое Новое время. | 10.02 |  |  |
| 2 | §1. В поисках Индии. | 16.02 |  |  |
| 3 | §2. Мир поделенный пополам. | 17.02 |  |  |
| 4 | §3.Новые миры, новые горизонты. | 24.02 |  |  |
|  | **Раздел 2. Меняющийся облик Европы (3ч)** |  |  |  |
| 5 | §4. Развитие техники. | 02.03 |  |  |
| 6 | §5. Рождение капитализма. | 03.03 |  |  |
| 7 | §6. Повседневная жизнь европейцев в 16-17вв. | 09.03 |  |  |
|  | **Раздел 3. Европейское возрождение (2ч)** |  |  |  |
| 8 | §7. Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в италии. | 10.03 |  |  |
| 9 | §8. Гуманизм за Альпами. | 16.03 |  |  |
|  | **Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)** |  |  |  |
| 10 | §9. Реформация и крестьянская война в Германии. | 17.03 |  |  |
| 11 | §10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в 16в. | 06.04 |  |  |
|  | **Раздел 5. Государства Западной Европы в 16-17вв.(8ч)** |  |  |  |
| 12 | §11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце». | 07.04 |  |  |
| 13 | §12. Нидерланды против Испании. | 13.04 |  |  |
| 14 | §12. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 14.04 |  |  |
| 15 | §13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16в. | 20.04 |  |  |
| 16 | §14. Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 21.04 |  |  |
| 17 | §15. Франция на пути к абсолютизму. | 27.04 |  |  |
| 18 | §16. Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.) | 28.04 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Первые революции Нового времени» | 04.05 |  |  |
|  | **Раздел 6. Наука и культура в конце 16-17в.( 2ч)** |  |  |  |
| 20 | §17. Начало революции в естествознании. | 05.05 |  |  |
| 21 | §18. Литература и искусство в 16-17вв. | 11.05 |  |  |
|  | **Раздел 7. Взлёты и падения монархий.(4ч)** |  |  |  |
| 22 | §19. Французская монархия в зените: Людовик 14- «Король-солнце». | 12.05 |  |  |
| 23 | §20. Английская революция 1640-1660гг. | 18.05 |  |  |
| 24 | §20. Английская революция 1640-1660гг. | 19.05 |  |  |
| 25 | §21. Становление английской парламентской монархии. | 25.05 |  |  |
|  | **Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. (5ч)** |  |  |  |
| 26 | §22. Великие державы Азии в 16-17вв. | 26.05 |  |  |
| 27 | §22. Великие державы Азии в 16-17вв. |  |  |  |
| 28 | §23. «Запретные страны»: Китай и Япония в 16-17вв |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа «Начало европейской колонизации» |  |  |  |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№ 112 от «31» 08.2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 8 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3ч)** |  |  |  |
| 1 | §1. Истоки Просвещения. | 02.09 |  |  |
| 2 | §2. Просвещение в Европе и Америке. | 08.09 |  |  |
| 3 | §3. Просвещенный абсолютизм. | 09.09 |  |  |
|  | **Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18в.(8ч)** |  |  |  |
| 4 | §4. Европейские государства 18 столетия: общее и особенное | 15.09 |  |  |
| 5 | §5. Международные отношения в 16-18 вв. | 16.09 |  |  |
| 6 | §6. «Последний век старого порядка» во Франции. | 22.09 |  |  |
| 7 | §7-8. Англия в 18в. Промышленный переворот. | 23.09 |  |  |
| 8 | §9. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18в. | 29.09 |  |  |
| 9 | §10. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18в. | 30.09 |  |  |
| 10 | §11. Британские колонии в Северной Америке. | 06.10 |  |  |
| 11 | §12. Война за независимость и образование США. | 07.10 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Государства Европы и Америки в 18в.» | 13.10 |  |  |
|  | **Раздел3. Революция во Франции (4ч)** |  |  |  |
| 13 | §13. Начало Французской революции | 14.10 |  |  |
| 14 | §14. Франция: от монархии к республике | 20.10 |  |  |
| 15 | §15. От диктатуры якобинцев к Директории. | 21.10 |  |  |
| 16 | §15. Итоги Французской революции. | 27.10 |  |  |
|  | **Раздел 4. Страны Востока в 18в.(5ч.)** |  |  |  |
| 17 | §16-17. Османская империя и Персия в 18в. | 28.10 |  |  |
| 18 | §16-17. Османская империя и Персия в 18в. | 10.11 |  |  |
| 19 | §18. Индия в 18в. | 11.11 |  |  |
| 20 | §19. Китай в 18в. | 17.11 |  |  |
| 21 | §20. Япония в 18в. | 18.11 |  |  |
|  | **Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в 18в.(9ч)** |  |  |  |
| 22 | §21. Развитие науки в 18в. | 24.11 |  |  |
| 23 | §21. Развитие науки в 18в. | 25.11 |  |  |
| 24 | §22. Европейское искусство в 18в. | 01.12 |  |  |
| 25 | §22. Европейское искусство в 18в. | 02.12 |  |  |
| 26 | §23. Повседневная жизнь в 18в. | 08.12 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок «повседневная жизнь в европейцев в 18в.». | 09.12 |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Страны востока в 18веке» | 15.12 |  |  |
| 29 | Итоговое повторение | 16.12 |  |  |
| 30 | Резервный урок | 22.12 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№ 112от «31» 08. 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 9 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. (5ч)** |  |  |  |
| 1 | §1. Империя Наполеона 1. | 14.02 |  |  |
| 2 | §2. Народы против Французской империи. | 17.02 |  |  |
| 3 | §3. Поход в Россию и крушение Французской империи. | 21.02 |  |  |
| 4 | §4. Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | 24.02 |  |  |
| 5 | §5. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19в. | 28.02 |  |  |
|  | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. (3ч)** |  |  |  |
| 6 | §6. Революции 1848-1849гг. в Европе. | 03.03 |  |  |
| 7 | §7. Начало объединения Италии и Германии. | 07.03 |  |  |
| 8 | §8. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна. | 10.03 |  |  |
|  | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (4ч)** |  |  |  |
| 9 | §9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 14.03 |  |  |
| 10 | §10. Индустриальные страны во второй половине XIX в | 17.03 |  |  |
| 11 | §11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 21.03 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Социальные и идейно-политические процессы в Европе» | 04.04 |  |  |
|  | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. (6ч)** |  |  |  |
| 13 | §12. Великобритания и ее доминионы | 07.04 |  |  |
| 14 | §12. Великобритания и ее доминионы | 11.04 |  |  |
| 15 | §13. США во второй половине XIX – начале XX в. | 14.04 |  |  |
| 16 | §14. Страны Западной и Центральной Европы. | 18.04 |  |  |
| 17 | §15. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | 21.04 |  |  |
| 18 | §16. Япония на пути модернизации. | 25.04 |  |  |
|  | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце** **XIX – начале XX в (6ч.)** |  |  |  |
| 19 | §17. Индия под властью англичан. | 28.04 |  |  |
| 20 | §18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 02.05 |  |  |
| 21 | §19. Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. | 05.05 |  |  |
| 22 | §20. Завершение колониального раздела мира. | 12.05 |  |  |
| 23 | §21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 16.05 |  |  |
| 24 | §22. Латинская Америка во второй половинеXIX – начале XX в | 19.05 |  |  |
|  | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в ( 1ч)** |  |  |  |
| 25 | §23. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –XX вв |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в (3ч)** |  |  |  |
| 26 | §24. Технический прогресс и развитие научной картины мира. |  |  |  |
| 27 | §25. Культурное наследие XIX – начале XX в. |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Обострение международных отношений в 19в» |  |  |  |